

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 22
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 22
Е.В.Шитикова
« 30 » 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«СКАЗКА УЧИТ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Сугутская Е.В.
воспитатель

г. Кемерово, 2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	20
Раздел № 2 «Комплекс Организационно-педагогических условий»	20
2.1. Календарно-учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список литературы	21
Приложения	26

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказка учит» имеет естественно-научную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. Х. 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. У. 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N. 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и общения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. Х. 996-р);
- Уставом МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида».

Программа обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО, где одной из главных задач является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Особое внимание с учетом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу.

Программа предназначена для развития и обучения детей шестого и седьмого года жизни и обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Основана на практическом курсе математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» под авторством Л.Г.Петерсон, Е.Е Кочемасовой.

Уровень программы – стартовый.

Новизна и актуальность программы в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, погружать его в новую социальную среду.

К **отличительным особенностям** программы можно отнести основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному. Материал, отбираемый для занятий, основывается и неразрывно связан с содержанием произведений художественной литературы (первый год обучения – русские народные сказки, второй год обучения – авторские сказки).

Адресаты программы: программа разработана для учащихся 5-7 лет. Набор детей в учебную группу осуществляется без конкурсного отбора при желании ребенка и заявления его родителей. Количество детей в группе 15 человек.

Объём и срок освоения программы:

Программа разработана сроком на 2 учебных года, всего 128 занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час (40 минут) с перерывом 10 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - форма организации занятий – групповая, индивидуальная работа с детьми.

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (фронтальная, индивидуальная) отличается, прежде всего, программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят интегрированный характер, то есть объединяют знания из нескольких областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое). Интеграция знаний происходит таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:**Обучающие:**

-формировать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением, ознакомить детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом;

-формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования в процессе ознакомления с математическими действиями, задачами, геометрическими фигурами и телами;

-расширение «зоны ближайшего развития» ребенка в ходе совместной работы со взрослым и другими детьми.

Развивающие:

-развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, творческие и деятельностные способности;

-развивать инициативность, общительность, умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия;

-развивать мелкую и крупную моторику, зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

-прививать навыки культуры общения в коллективе сверстников;

-воспитывать интерес к чтению, к художественной литературе;

-формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план (первый год обучения)

5-6 лет

№	Наименование разделов	Общее кол-во учебных часов	В том числе теоретических	В том числе практических	Форма контроля
1	Формирование элементарных математических представлений	32	16	16	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
2	Обучение грамоте	32	16	16	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
ИТОГО:		64	32	32	

Учебно-тематический план (второй год обучения)

6-7 лет

№	Наименование разделов	Общее кол-во учебных часов	В том числе теоретических	В том числе практических	Форма контроля
1	Формирование элементарных математических представлений	32	16	16	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
2	Обучение грамоте	32	16	16	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
ИТОГО:		64	32	32	

Содержание учебно-методического плана (первый год обучения).

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь					
1	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». ФЭМП. Повторение. Обучение грамоте. Гласный звук [а].	1	Повторение порядкового счета до 8, числа и цифры 1-8, форм геометрических фигур. Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук.	Игры «Найди заслонку для печки». Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Укрась платочек»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
2	Русская народная сказка «Колобок». ФЭМП. Повторение. Обучение грамоте. Гласный звук [о].	1	Повторение количественного и порядкового счета до 8 и обратно, повторение свойств предметов. Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове	Игра «Найди фрагмент рисунка», лабиринт. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Октябрь					
3	Русская народная сказка «Теремок». ФЭМП. Свойства предметов и символы. Обучение грамоте. Гласный звук [ы].	1	Формирование представления о способах обозначения свойств предметов с помощью символов. Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове.	Дидактические задачи. Игры «Наведи порядок», лабиринт Штриховка и письмо печатной буквы ы. Игра «Кто лишний?»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
4	Русская народная сказка «Репка». ФЭМП. Свойства предметов и символы. Обучение грамоте. Гласный звук [и].	1	Тренировка умения понимать и использовать символы. Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и].	Игра «Найди отличия», «Что лишнее?» Штриховка и письмо печатной буквы И, и. Зашумленная картинка.	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
5	Русская народная сказка «Маша и медведь». ФЭМП. Таблицы. Обучение грамоте. Гласный звук [у].	1	Формирование представления о таблице, строке и столбце. Узнавание слова по количеству звуков	Игра «Найди Машу». Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Упражнение «Проведи животных к Маше»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий

6	Русская народная сказка «Курочка Ряба». ФЭМП. Число 9. Цифра 9. Обучение грамоте. Согласные звуки [н], [н’].	1	Знакомство с цифрой 9, порядковым счетом до 9. Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н’] в слове.	Дидактические задачи. Игра «Найди отколовшийся кусок». Штриховка и письмо печатной буквы Н, н.	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Ноябрь					
7	Русская народная сказка «Лиса и медведь». ФЭМП. Число 0. Цифра 0. Обучение грамоте. Согласные звуки [м], [м’].	1	Формирование представления о числе 0. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м’]	Игра «Билеты», «Грибы». Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Корректурная проба. Игра «Камень-вата»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
8	Русская народная сказка «Терёшечка». ФЭМП. Число 10. Запись числа 10. Обучение грамоте. Согласные звуки [т], [т’].	1	Формирование умения считать до 10, различать запись числа 10. Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных	Игра «Сбор урожая», «Напиши число» Штриховка и письмо печатной буквы Т, т Игра «Мешочек — коробочка»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
9	Русская народная сказка «Крошечка-хаврошечка». ФЭМП. Сравнение групп предметов. Знак = Обучение грамоте. Согласные звуки [к], [к’].	1	Формирование представления о равных количествах предметов. Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков [к], [к’].	Игра «Соедини цифры» Штриховка и письмо печатной буквы К к. Обводка по контуру	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
10	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». ФЭМП. Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства. Обучение грамоте. Согласные звуки [р], [р’].	1	Формирование представления о равных и неравных группах предметов. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Определение количества звуков и их анализ в слове	Игра «Подбери слово к картинке», «Сравни грузы». Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий

Декабрь					
11	Русская народная сказка «Лиса и лапоть». ФЭМП. Сложение. Обучение грамоте. Согласные звуки [л], [л’].	1	Формирование представления о сложении как об объединении групп предметов. Упражнение в определении звуков [л], [л’] в словах и слогах	Упражнение «Бусы для лисы» Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
12	Русская народная сказка «Рукавичка». ФЭМП. Переместительное свойство сложения. Обучение грамоте. Согласные звуки [в], [в’].	1	Формирование представления о переместительном свойстве сложения. Упражнение в определении места звука [в], [в’] в слове. Построение звуковой модели слова.	Игра «Найди слово», «Где пара?». Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
13	Русская народная сказка «Снегурочка». ФЭМП. Сложение. Обучение грамоте. Согласные звуки [с], [с’].	1	Формирование представления о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Определение места звука [с], [с’] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных	Упражнение «Нарисуй снежинку» (по клеткам). Штриховка и письмо печатной буквы С, с. Игры «Стул», «Стол»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
14	Русская народная сказка «Морозко». ФЭМП. Вычитание. Обучение грамоте. Согласные звуки [п], [п’].	1	Формирование представления о вычитании как об удалении части из целого. Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п’], из текста. Определение и обозначение количества слогов в словах	Игра «Распределение подарков». Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание букв под диктовку.	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Январь					
15	Русская народная сказка «Зимовье зверей». ФЭМП. Вычитание. Обучение грамоте. Согласные звуки [з], [з’].	1	Закрепление представления о смысле вычитания. Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з’], сопоставление их с глухими [с], [с’]. Выбор слова к звуковой модели.	Игра «Разложи по местам». Упражнение «Нарисуй избу» (по клеткам). Штриховка и письмо печатной буквы З, з.	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий

			Объединение слов в группы по первому звуку	Обводка рисунка.	
16	Русская народная сказка «Два мороза». ФЭМП. Вычитание. Обучение грамоте. Согласные звуки [б], [б’].	1	Закрепление представления о смысле вычитания. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п’] — [б], [б’]. Объединение слов в группы по количеству слогов.	Упражнение «Обведи по точкам». Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка. Игры «Грабли», «Шарик»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Февраль					
17	Русская народная сказка «Царевна-лягушка». ФЭМП. Сложение и вычитание. Обучение грамоте. Согласные звуки [д], [д’].	1	Закрепление представления о сложении и вычитании. Звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Сопоставление звуков [т], [т’] — [д], [д’]	Упражнение «Составь слово по первым буквам», «Найди 10 отличий». Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунка	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
18	Русская народная сказка «Заяц-хвоста». ФЭМП. Сложение и вычитание. Обучение грамоте. Согласный мягкий звук [й’].	1	Закрепление представления о взаимосвязи сложения и вычитания. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й]	Упражнение «Дорисуй вторую половину», зимние ребусы. Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узора под диктовку	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
19	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». ФЭМП. Столько же, меньше, больше. Обучение грамоте. Звуки буквы я.	1	Закрепление представления о сравнении групп предметов. Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя)	Игра «Найди героев сказки», «Команды». Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
20	Русская народная сказка «Как мужик гусей делил». ФЭМП. Знаки > и <.	1	Формирование представления о знаках < и >. Упражнение в определении места звуков [г], [г’] в словах	Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Рисование по точкам, обводка	Беседа, наблюдение, устный опрос,

	Обучение грамоте. Согласные звуки [г], [г’].		Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г’] — [к], [к’]	рисунка Игра «Гусь» (танграм)	выполнение письменных заданий
Март					
21	Русская народная сказка «Чивы, чивы, чивычок». ФЭМП. На сколько больше? На сколько меньше? Обучение грамоте. Согласный мягкий звук [ч’].	1	Формирование представления о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч’], определение его места в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Найди и раскрась одинаковых птиц»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
22	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». ФЭМП. На сколько длиннее? Выше? Обучение грамоте. Согласный твердый звук [ш].	1	Уточнение представления о сравнении по длине (высоте). Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш].	Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра «Шар», «Расставь по порядку».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
23	Русская народная сказка «Вершки и корешки». ФЭМП. Измерение длины. Обучение грамоте. Гласный звук [э].	1	Формирование представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова.	Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка», «Найди отличия».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
24	Русская народная сказка «Три медведя». ФЭМП. Измерение длины. Обучение грамоте. Звуки буквы е.	1	Закрепление умения измерять длину предметов с помощью мерки. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е.	Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Упражнение «Раскрась одеяло медведицы, кружку медвежонку».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Апрель					

25	Русская народная сказка «Хвосты». ФЭМП. Измерение длины. Обучение грамоте. Согласные звуки [х], [х’].	1	Тренировка умения измерять длину предметов с помощью мерки. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами	Упражнение «Дорисуй по образцу» Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игра «Покупки»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
26	Русская народная сказка «Лиса и журавль». ФЭМП. Объемные и плоскостные фигуры. Обучение грамоте. Согласный твердый звук [ж].	1	Формирование представление об отличии плоских и объемных фигур. Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Обводка рисунков по образцу. Игры «На что похоже?», «Прятки».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
27	Русская народная сказка «Заюшкина избушка». ФЭМП. Сравнение по объему. Обучение грамоте. Звуки буквы ю.	1	Формирование представление о сравнении сосудов по объему (вместимости). Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й’у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю.	Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Игра «Найди чашку» Графический диктант «Заяц»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
28	Русская народная сказка «Журавль и цапля». ФЭМП. Измерение объема. Обучение грамоте. Согласный твердый звук [ц].	1	Закрепление представление о сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Анализ артикуляции твердого согласного [ц], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ц].	Игра «Разные кастрюли», Нарисуй по кружкам». Штриховка и письмо печатной буквы Ц, ц.	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Май					

29	Русская народная сказка «Финист-ясный сокол». ФЭМП. Измерение объема. Обучение грамоте. Согласный твердый звук [ф].	1	Закрепление представления о сравнении по объему с помощью измерения. Выбор слов с твердым звуком [ф], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ф] и обозначение звуков буквами.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ф, ф</i> . Обводка рисунков по образцу. Игра «Помощники». Упражнение «Раскрась перо Финиста».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
30	Русская народная сказка «По щучьему веленью». ФЭМП. Повторение. Обучение грамоте. Согласный мягкий звук [щ'].	1	Закрепление пройденного материала по ФЭМП. Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Щ, щ</i> . Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало». Упражнение «Раскрась печку».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
31	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». ФЭМП. Повторение. Обучение грамоте. Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	Закрепление и повторение пройденного материала по ФЭМП. Сформировать представление о буквах русского алфавита <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> как о буквах, не имеющих звук.	Игра «Расставь пропущенные знаки», «Помоги геометрическим телам попасть домой», «Прятки».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
32	Русская народная сказка «Хитрая наука». ФЭМП. Повторение. Обучение грамоте. Обследование детей на конец года.	1	Закрепление и повторение пройденного материала по ФЭМП и обучению грамоте.	Упражнение «Покажи, не ошибись», «Раскрась избушку Бабы Яги».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
ИТОГО:		64	32	32	

Содержание учебно-методического плана (второй год обучения).

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь					
1	К.Чуковский «Айболит». ФЭМП. Повторение. Обучение грамоте. Звуки и буквы (закрепление).	1	Повторение форм геометрических фигур, устного счета до 10, свойств предметов, их символического обозначения. Развитие фонематического слуха.	Задание «Прикрепи к фигурам подходящие карточки». Игра «Буквы потерялись». Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
2	А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». ФЭМП. Повторение. Обучение грамоте. Звуки и буквы (закрепление).	1	Повторение смысла сложения и вычитания, закрепление умения решать простейшие задачи. Знакомство с условными обозначениями.	Задание «Разбей фигуры на части и составь равенства». Игровое упражнение «Напиши правильно», «Предмет, схема, слово».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Октябрь					
3	К.Чуковский «Бармалей». ФЭМП. Числа и цифры 1-3. Обучение грамоте. Слова и слоги (закрепление).	1	Тренировка умения записывать в клетках (печатать) цифры 1-3. Закрепление смысла сложения и вычитания. Знакомство с многообразием слов. Формирование интереса к чтению.	Задание «Поставь нужные знаки», «Расшифруй числа». Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
4	Г.Остер «38 попугаев» ФЭМП. Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Обучение грамоте. Предложение. Графические навыки (закрепление).	1	Формирование представления о точке, прямой и кривой линиях. Знакомство с предложением, его схематическим обозначением.	Игра «Запомни дорогу», «Карта». Задание «Составь и допиши предложение знаками».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
5	К. Чуковский «Краденое солнце». ФЭМП. Луч. Отрезок. Обучение грамоте.	1	Формирование представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. Обучение	Игра «Солнце», «Без конца, без края». Игровое упражнение «Загадка и	Беседа, наблюдение, устный опрос,

	Чтение и отгадывание загадок.		отгадыванию загадок посредством выделения характерных признаков.	отгадка», «Читай, пиши, рисуй».	выполнение письменных заданий
6	Л. Толстой «Ёж и заяц». ФЭМП. Незамкнутые и замкнутые линии. Обучение грамоте. Словесные игры.	1	Формирование представления о незамкнутых и замкнутых линиях. Упражнение в умении писать слова печатными буквами.	Игра «Художники», «Веребочка». Игровое упражнение «Читай, пиши, соедини».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Ноябрь					
7	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». ФЭМП. Ломаная линия. Многоугольник. Обучение грамоте. Знакомство с тетрадь в линейку.	1	Формирование представления о ломаной линии и многоугольнике. Упражнения в умении писать слова печатными буквами.	Игра «Рисунок», «Сделай фигуру». Игровое упражнение «Напиши правильно», «Подскажи словечко».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
8	Братья Гримм «Мальчик с пальчик». ФЭМП. Число и цифра 4. Обучение грамоте. Кроссворд.	1	Закрепление представления о составе числа 4 из двух меньших. Формирование умения отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.	Игра «Живые числа», «Часы». Игровое упражнение «Раскрась правильно», «Отгадай».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
9	Ш.Перро «Кот в сапогах» ФЭМП. Числовой отрезок. Обучение грамоте. Чтение пословиц.	1	Формирование представления о числовом отрезке. Обучение восприятию образного смысла пословиц.	Игра «Дорога», «Вдоль по отрезку». Игровое упражнение «Загадка и отгадка», «Читаем пословицы».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
10	В.Г.Сутеев «Цыпленок и утенок». ФЭМП. Слева, справа. Обучение грамоте. Загадки о домашних животных.	1	Формирование опыта ориентировки в пространстве относительно другого человека. Развитие умения отгадывать загадки посредством выделения характерных признаков.	Игра «Правая, левая», «Найди свое место». Игровое упражнение «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий

Декабрь					
11	Л.Толстой «Мышь полевая и мышь городская». ФЭМП. Пространственные отношения. Обучение грамоте. Разгадывание кроссворда.	1	Упражнения в пространственных отношениях. Обучение разгадыванию кроссворда, ориентируясь на рисунки и слова.	Игра «Переменка». Игровое упражнение «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
12	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка». ФЭМП. Число и цифра 5. Обучение грамоте. Словесные игры.	1	Формировать представления о составе числа 5 из двух меньших. Закрепление умения проводить фонетический разбор слова.	Игровое упражнение «Сложим чемодан», «Прочитай и допиши». Чтение пословиц о сказках.	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
13	П.Бажов «Серебряное копытце». ФЭМП. Больше, меньше. Обучение грамоте. Предложение.	1	Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Определение порядка следования слов в предложении.	Игра «Составь пару», «Команда», Игровое упражнение «Читаем, пишем, рисуем», «Составь предложение»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
14	К.Чуковский «Тараканище». ФЭМП. Внутри. Снаружи. Обучение грамоте. Составление рассказа.	1	Уточнение пространственных представлений (внутри, снаружи). Формирование умения составлять рассказ по заданной теме.	Игра «Место встречи», «Выбери кубики». Игровое упражнение «Прочитай и ответь на вопросы».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Январь					
15	В. Сутеев «Петух и краски». ФЭМП. Число и цифра 6. Обучение грамоте. Словесные игры.	1	Формирование представления о составе числа 6 из двух меньших. Упражнение в подборе и написании слов, подходящих по смыслу.	Игра «Камешки», «Числовой ряд». Игровое упражнение «Читай, подсказывай, пиши»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
16	Г.Х.Андерсен «Дни недели». ФЭМП. Число и цифра 7. Обучение грамоте. Чтение предложений.	1	Закрепление представления о числе и цифре 7. Побуждение к самостоятельному чтению.	Игра «Не забудь», «Точки». Игровое упражнение	Беседа, наблюдение, устный опрос,

				«Читай, пиши, соединяй».	выполнение письменных заданий
Февраль					
17	Братья Гримм «Королек и медведь». ФЭМП. Раньше, позже. Обучение грамоте. Чтение и составление предложений.	1	Закрепление умения устанавливать последовательность событий. Формирование интереса к чтению и составлению предложений.	Игра «Разложи по порядку». Игровое упражнение «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
18	К. Чуковский «Федорино горе». ФЭМП. Измерение объема. Обучение грамоте. Фонетический разбор.	1	Уточнение представления об объеме (вместимости) тела. Закрепление умения проводить фонетический разбор заданного слова.	Игра «Спор», «Деление на команды». Игровое упражнение «Читай, думай, пиши»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
19	Г.Х.Андерсен «Снежная королева». ФЭМП. Измерение объема. Обучение грамоте. Кроссворд.	1	Формирование понятия о зависимости результата измерения объема от мерки. Закрепление умения разгадывать кроссворд	Игра «Ведерки», «Разные коробки». Игровое упражнение «Раскрась и обведи».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
20	Братья Гримм «Лис и гуси». ФЭМП. Число и цифра 8. Обучение грамоте. Ориентировка в тетради в линейку.	1	Формирование представления о составе числа 8 из двух меньших. Упражнять в умении писать слова печатными буквами на листе в линейку.	Игровое упражнение «Посчитай конфеты», «Читай, думай, пиши». Игра «Точки».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Март					
21	М.Е. Салтыков-Щедрин «Бедный волк». ФЭМП. Число и цифра 9. Обучение грамоте. Словесные игры.	1	Тренировка умения составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9. Формирование интереса к чтению.	Игра «Точки», «Ладочки». Игровое упражнение «Раскрась правильно».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
22	К.Чуковский «Путаница». ФЭМП. Измерение площади. Обучение грамоте. Пословицы о маме.	1	Формирование представления о способе измерения площади предметов с помощью мерки. Знакомство с пословицами о маме.	Игра «Заплатки», «Коврики». Игровое упражнение «Думай, пиши, читай».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
23	Ш.Перро «Золушка». ФЭМП. Измерение площади. Обучение грамоте.	1	Сравнение предметов по площади. Закреплять умение	Игра «Витражи». Игровое упражнение	Беседа, наблюдение, устный опрос,

	Чтение загадки.		читать небольшой текст.	«Соедини правильно».	выполнение письменных заданий
24	М.Е. Салтыков-Щедрин «Богатырь». ФЭМП. Число и цифра 0. Обучение грамоте. Чтение и объяснение пословиц о весне.	1	Формирование представления о числе 0, его месте в числовом ряду, сравнении, сложении и вычитании с 0. Обучение пониманию переносного смысла пословиц.	Игра «Точки», «Найди свое место». Игровое упражнение «Читай, подсказывай, пиши».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Апрель					
25	Ш.Перро «Спящая красавица». ФЭМП. Измерение длины. Обучение грамоте. Ребусы.	1	Формирование представления о сантиметре. Обучение особенностям разгадывания ребусов.	Игра «Мастера», «Кто прав?». Игровое упражнение «Отгадай».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
26	Ш.Перро «Красная Шапочка». ФЭМП. Измерение длины. Обучение грамоте. Логогрифы.	1	Формировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы. Изменение слов путем прибавления или удаления буквы (звука).	Игра «Схема 1», «Схема2». Игровое упражнение «Логогриф».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
27	К.Чуковский «Тараканище». ФЭМП. Число 10. Обучение грамоте. Метаграммы.	1	Тренировка умения составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Изменение слов с помощью замены одной буквы на другую.	Игра «Деление на пары», «Камешки». Игровое упражнение «Метаграмм»	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
28	Г.Остер «Котенок по имени Гав». ФЭМП. Сравнение по массе. Обучение грамоте. Анаграммы.	1	Уточнение представления о массе, как свойстве предмета, характеризующем ее тяжесть. Изменение слов путем перестановки букв в словах.	Игра «Кто тяжелее?», «Где больше?». Игровое упражнение «Анаграмм».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
Май					
29	Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». ФЭМП. Измерение массы.	1	Закрепление представления о сравнении предметов по массе с помощью измерения (весов).	Игра «Сколько весит?», «Гиря». Игровое упражнение «Примеры слов».	Беседа, наблюдение, устный опрос,

	Обучение грамоте. Грамматическая арифметика.		Изменение слов с помощью добавления или удаления букв.		выполнение письменных заданий
30	С. Козлов «Доверчивый ёжик». ФЭМП. Часы. Обучение грамоте. Перевертыши.	1	Закрепление умения определять время по часам. Формирование представления о словах в русском языке, которые можно читать слева-направо и справа-налево.	Игра «Разные часы», «Определи время». Игровое упражнение «Перевертыш».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
31	К. Чуковский «Телефон». ФЭМП. Повторение. Обучение грамоте. Словесные игры.	1	Закрепление и повторение пройденного материала по ФЭМП и обучению грамоте.	Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
32	Развлечение «В гостях у сказки». ФЭМП. Повторение. Обучение грамоте. Обследование детей на конец года.	1	Итоговое обследование детей.	Упражнение «Из какой сказки герой?», «Составь название сказки из букв».	Беседа, наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий
ИТОГО:		64	32	32	

Формирование и развитие элементарных математических представлений.

Общие вопросы:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...). Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов. Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними:

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков равенства и неравенства.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры.

Уточнение пространственно-временных представлений: слева-справа-посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямо угольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Обучение грамоте.

Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Формирование слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения. Звуковой анализ слов, дифференциация звуков по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие). Сравнение слов по звучанию. Знакомство с графическим изображением буквы. Обучение чтению слогов. Выработка графических умений проводить прямые и замкнутые линии, штриховки по контуру. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Определение количества слогов в слове. Определение количества звуков в слове и построение звуковых схем.

1.4. Планируемые результаты

Целевым ориентиром по программе является продвижение детей:
- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график:

№п/п	Содержание	Возрастная категория	
		5-6 лет	6-7 лет
1	Продолжительность учебного года	32 недели (со 2-3 недели сентября по 3-4 неделю мая)	32 недели (со 2-3 недели сентября по 3-4 неделю мая)
	I полугодие	16 недель	16 недель
	II полугодие	20 недель	20 недель
2	Количество занятий в неделю	1	1
3	Количество занятий в месяц	4	4
4.	Количество занятий в год	32	32
5.	Регламентирование образовательной деятельности	II половина дня (понедельник)	II половина дня (понедельник)
6.	Продолжительность занятия	40 мин.: 20 мин.-ФЭМП 15 мин.-обучение грамоте 5 мин.- динамическая пауза	40 минут: 20 мин.-ФЭМП 15 мин.-обучение грамоте 5 мин.- динамическая пауза

2.2. Условия реализации программы

Программа предусматривает работу группы в количестве 10-15 человек. В занятия включены: работа с занимательным материалом; работа с развивающими, дидактическими играми; физкультминутки; работа с электронными дидактическими пособиями.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Примерная структура занятий:

1 часть. Вводная часть. Задача: вызвать интерес к занятию с помощью встречи со сказочными героями, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть. Основная часть.

ФЭМП: Разбираем и решаем различные виды логических задач и примеров. Формируем навыки счёта. Учимся сравнивать и анализировать. Тренируем память и внимание.

Физкультминутка: Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Обучение грамоте: Формируем устную речь и навыки речевого общения с окружающими. Разбираем слова на слоги и звуки. Учимся выделять ударения в словах. Рассматриваем основные способы словообразования.

3 часть. Подведение итога. Рефлексия.

2.3. Формы аттестации

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Мониторинг проводится два раза: в начале обучения и в конце обучения. Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало обучения), в форме итоговых игровых занятий (конец обучения).

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- Ребенок владеет основными логическими операциями.
- Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- Способен объединять и распределять предметы по группам.
- Свободно оперирует обобщающими понятиями.

- Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
- Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- Может при помощи суждений делать умозаключения.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
- Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

- Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
- Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. - Ребенок имеет достаточный словарный запас.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

2.5. Методические материалы

Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».- Изд.2-е, перераб./Е.В.Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2009.-80 с., ил.
2. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».- Изд. 3-е, перераб./Е.В.Колесникова.-М.: Ювента, 2016.-64 с., ил.
3. Колесникова Е.В. Я начинаю читать :рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Е.В.Колесникова.- 3-е изд, стер.- М.: Просвещение, 2023.-64 с., ил.
4. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет/ рабочая тетрадь/ Е.В.Колесникова.- 3-е изд, стер.- М.: Просвещение, 2023.-32 с.. ил.
5. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема : рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Е.В.Колесникова.- 3-е изд, стер.- М.: Просвещение, 2023.-32 с.. ил.
6. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2014.- 152 с., ил.

7. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.:Генезис, 2014.-92 с., ил.
8. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет.
12. Петерсон Л.Г. «Игралочка – ступенька к школе. Методическое пособие».
13. «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет». Составители: Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева.

Материально-техническое оснащение программы:

- Мебель (столы, стулья) по возрасту детей;
- Проектор;
- Доска магнитная;
- Доска меловая;
- Учебные пособия (тетради);
- Счётный материал;
- Настольные/дидактические игры;
- Пенал (цветные карандаши).

Список литературы

1. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М. Школьная Пресса. 2010
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. - М.: мозаика-синтез, 2014. - 336с.
3. Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет / авт.- сост. В.В. Баронова. - Волгоград: Учитель. - 83с.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. К89 Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с. (Серия «Программа развития».)
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час?: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие.- М.: Генезис, 2014.

11. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО.

12. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013.

Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет), <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>

2. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot>

3. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke>

Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 6 годам

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы													Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов																	
Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда																	
Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5																	
Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5																	
Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки																	
Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги																	

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

Сводная таблица «Оценка динамики математического развития детей»

№ п/п	Фамилия, имя детей	Результат на начало года	Результат на конец года	Динамика изменений
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
			Динамика по группе	

Обследование фонематического слуха

Обследование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами по 3-5 человек.

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания:

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Для этого детям даются три картинки (барабан, щука, жук) по одной друг за другом.

Предлагается:

- назвать предмет;
- повторить слово по частям;
- нарисовать столько палочек, сколько частей в слове.

2. Выделение слова с заданным звуком в определенном месте слова.

Ребенку даются три картинки (белка, заяц и ослик) и предлагается:

- обвести красным цветом то животное, название которого начинается со звука [о];
- синим цветом то животное, название которого начинается со звука [з];
- зеленым - то, название которого начинается со звука [б’].

Далее ребенку даются три картинки (слон, лиса, рысь) и предлагается:

- обвести красным цветом то животное, название которого заканчивается звуком [а];
- синим цветом то животное, название которого заканчивается звуком [н];
- зеленым цветом то животное, название которого заканчивается звуком [с].

3. Ребенку предлагается послушать несколько слов и запомнить то, которое начинается со звука (например, [р]).

Данные заносятся в таблицу.

№п/п	Ф.И. ребенка	Умения определять количество слогов в слове	Выделение слова с заданным звуком в определенном месте слова	Самостоятельный отбор слов на определенный звук	Итог
1.		-	+	~	
2....					

Условные обозначения:

- (+) – самостоятельно выполненное задание;
- (-) – задание выполнено не верно;
- (~) – задание выполнено с помощью взрослого.

Обследование фонематического слуха, знаний детей графического изображения букв

Обследование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами по 3-5 человек.

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания:

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Для этого детям даются пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Каждый ребенок самостоятельно называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.

2. Проверка умения проводить звуковой анализ слова:

- определять количество звуков;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- распознавать твердые и мягкие согласные.

Детям даются три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

3. Проверка знаний графического изображения букв:

-детям предлагается пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук, обозначает его буквой;

-детям предлагается две предметные картинки (лиса, слон). Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове и обозначает их буквами.

4. Проверка умения читать слова. Предлагаются по пять слов и предметных картинок. Ребенок читает слово удобным для него способом (по буквам, слогам, целым словом), находит картинку в соответствии с прочитанным словом, соединяет линией.

Данные заносятся в таблицу.

№п/п	Ф.И. ребенка	Умения определять количество слогов в слове	Умение проводить звуковой анализ слова	Знание графического изображения букв	Умение читать слова	Итог
1.		-	+	~		
2....						

Условные обозначения:

- (+) – самостоятельно выполненное задание;
- (-) – задание выполнено не верно;
- (~) – задание выполнено с помощью взрослого.