

**Принята**

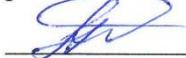
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

**Согласовано**

Председатель

родительского комитета



Е.В.Пугасва

**Утверждена**

Заведующая МАДОУ № 22

Е.Н.Танакова



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения № 22  
«Детский сад комбинированного вида»  
на 2020 - 2024 г.г.**

**г. Кемерово, 2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Паспорт программы развития</b>	3
<b>Введение</b>	11
<b>Раздел 1. Характеристика проблемы и обоснование её решения программно-целевым методом</b>	12
1.1. Анализ эффективности структуры МАДОУ	12
1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ	16
1.2.1. Анализ образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия	19
1.2.2. Проблемный анализ текущего состояния развития МАДОУ. SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ	21
<b>Раздел 2. Концепция развития образовательного учреждения</b>	28
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	28
2.2. Миссия развития образовательного учреждения	29
2.3. Модель выпускника детского сада	29
2.4. Основные цели и задачи программы развития МАДОУ	31
2.5. Сроки и этапы реализации программы	43
<b>Раздел 3. Обоснование ресурсного обеспечения Программы</b>	44
<b>Раздел 4. Механизм реализации мероприятий Программы</b>	45
<b>4.1. Проекты, разработанные с учетом специфики дошкольного образования</b>	47
4.1.1 Проект «Современный детский сад»	47
4.1.2. Проект «Социальная активность педагогов»	51
4.1.3. Проект «Бережливый детский сад»	54
<b>Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности Программы</b>	58

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 22 «Детский сад комбинированного вида»
<b>Разработчик программы</b>	Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 22 «Детский сад комбинированного вида»
<b>Руководитель программы</b>	Танакова Елена Николаевна, заведующая муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 22 «Детский сад комбинированного вида» Телефон: (+7 3842) 77-44-04
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети</li> </ul>

	<p>«Интернет» и обновления информации об образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) - Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>– Приказ МП РФ от 17 апреля 2019 года N 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- Устав МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида».</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимость обеспечения системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>– Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>– Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</li> <li>– Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>– Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>– Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения модели и перспективных направлений развития ДОУ;</li> <li>– внедрения комплекса оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>– обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;</li> <li>– обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;</li> <li>– усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>Статус программы</b>	<p>Нормативный документ ДОУ, переходящий в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программноцелевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности</p>

	семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить модели и перспективные направления развития ДОУ;</li> <li>– внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>– обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;</li> <li>– обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;</li> <li>– усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;</li> <li>– развивать систему государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;</li> <li>– организовать и развивать дополнительные платные услуги с учетом желания детей и запроса родителей.</li> </ul>
<b>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</b>	<p>Настоящая Программа предусматривает разработку и реализацию проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современный детский сад»;</li> <li>2. «Социальная активность педагогов»;</li> <li>3. «Бережливый детский сад».</li> </ol> <p>А также введение профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) и организацию внутренней оценки качества образования в ДОУ.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Данная Программа разработана на 2020-24 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b><u>1 этап - 2020 г.:</u></b></p> <p><b>Организационно-подготовительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление проблемных зон и «точек развития».</li> <li>– Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы.</li> <li>– Разработка целевых проектов и программ: «Современный детский сад»; «Социальная активность педагогов»; «Бережливый детский сад».</li> </ul> <p><b><u>2 этап - 2021-2023 гг.:</u></b></p> <p><b>Практико–реализационный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация Программы.</li> <li>– Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>– Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.</li> <li>– Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</li> <li>– Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>– Реализация вышеуказанных проектов.</li> <li>– Введение профессионального стандарта «Педагог».</li> </ul> <p><b><u>3 этап - 2024 г.:</u></b></p> <p><b>Рефлексивный (аналитически-информационный):</b>  Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.</p>
<p><b>Основные исполнители мероприятий Программы</b></p>	<p>Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №22 «Детский сад комбинированного вида», воспитанники ДОУ и их родители.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг,</p>

	добровольные пожертвования, спонсорская помощь родителей).
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественный уровень образования детей;</li> <li>– уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</li> <li>– уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>– выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>– создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;</li> <li>– рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;</li> <li>– установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>– создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО;</li> <li>– рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>– обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;</li> <li>– аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая и первая);</li> <li>– участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>– численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</li> <li>– внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>– участие родителей в проектной деятельности;</li> <li>– привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения и страницы в социальных сетях;</li> <li>– рост престижа ДОУ;</li> <li>– развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;</li> <li>– привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>– доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;</li> <li>– процент посещаемости воспитанниками учреждения - 80%;</li> <li>– заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>– объем средств, привлеченных к улучшению материально-технической базы ДОУ;</li> <li>– доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%;</li> <li>– доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая, первая) до 100%;</li> <li>– доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 85%;</li> <li>– доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 20%;</li> <li>– доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;</li> <li>– доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение средней заработной платы педагогов;</li> <li>– удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;</li> <li>– доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 93%;</li> <li>– уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 10 д/д;</li> <li>– доля родителей-посетителей сайта ДОУ и страниц в социальных сетях до 80%;</li> <li>– удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%;</li> <li>– предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт) - до 100 %;</li> <li>– доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ (платные услуги) – до 70%.</li> </ul>
<p><b>Организация контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация ДОУ, сотрудники и родители ДОУ, Управление образования администрации г. Кемерово.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующая ДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 22 «Детский сад комбинированного вида» (далее – ДОУ) на 2020–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

## РАЗДЕЛ I.

### Характеристика проблемы и обоснование её решения программно-целевым методом

#### 1.1. Анализ эффективности структуры МАДОУ № 22

**Полное наименование:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Детский сад комбинированного вида». Сокращенное наименование: МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида».

**Место нахождения:** Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Дружбы, 35 В.

**Юридический адрес:** 650024, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Дружбы, 35В.

**Фактический адрес:** 650024, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Дружбы, 35В.

Е-mail: madou22@bk.ru, сайт ДОУ: madou22.ucoz.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Детский сад комбинированного вида» функционирует на основании:

- Устава, утвержденного КУМИ г. Кемерово в 2015 г.,

- Свидетельства о государственной регистрации серии 42 № 003565982 от 24.07.2012 г.

**Тип:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад комбинированного вида

**Заведующий:** Танакова Елена Николаевна

**Учредитель:** комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Кемерово.

**Юридический адрес Учредителя:** Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

**Предмет деятельности МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида»:** реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной основной образовательной программы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

**Цели деятельности дошкольного учреждения:**

– создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;

– обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития

детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию 25.12.2014 г. В учреждении имеются: музыкальный, физкультурный залы, бассейн, методический и логопедический кабинеты, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор), сенсорная комната, исследовательский центр, комната для занятий шахматами, изостудия, 12 групповых комнат с приёмными и спальнями. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации. Территория ДОУ содержит двенадцать игровых площадок, разделённых зелёной изгородью, одну спортивную площадку, цветники, детскую метеостанцию для наблюдений с детьми за состоянием погоды.

### Условия обеспечения качества образовательного процесса

В учреждении работают 33 педагогических работника. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров: 20 педагогов с высшей квалификационной категорией, 10 с первой квалификационной категорией, 2 без категории.

### Образовательный уровень

2017-2018			2018-2019			2019 - 2020	
Педагогический класс	Среднее специальное	Высшее	Педагогический класс	Среднее специальное	Высшее	Среднее специальное	Высшее
1/	9 /	23/	1/	8/	24/	7/	26/
3 %	27 %	70 %	3%	24 %	73%	21%	79%

## Педагогический состав по возрасту и педагогическому стажу

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Более 20 лет
3/ 9%	20/ 61%	7/ 21%	3/ 9%	5/ 15%	20/ 61%	6/ 18%	2/ 6%

### Аттестация и работа в межаттестационный период

Основными задачами по организации аттестации в ДОУ:

1. дать возможность для раскрытия творческого потенциала педагогических работников;
2. стимулировать личностный, профессиональный роста педагогических работников;
3. повысить уровень профессионального мастерства педагогов и распространить инновационный опыт;
4. повысить квалификационный уровень педагогических работников учреждения.

### Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Высшая	14 чел – 42%	19 чел. – 58%	20 чел. – 61%
Первая	16 чел – 49%	11 чел. – 33%	8 чел. – 24%
Без категории	3 чел – 9%	3 чел – 9%	5 чел – 15 %

**Вывод:** Изменение в квалификационных категориях идет за счет смены педагогических кадров, аттестации на более высокую категорию.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

## **1.2. Анализ эффективности**

### **воспитательно-образовательной деятельности ДОУ**

В ходе реализации программы развития за 2015-2020 г. изменено соотношение частей программы. Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ «Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице:

<b>Образовательные области</b>	<b>Уровень выполнения программы, %</b>
Физическое развитие	79%
Социально – коммуникативное развитие	80%
Познавательное развитие	80 %

Речевое развитие	75%
Художественно - эстетическое развитие	86%

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД. Воспитатели групп проводят диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Дети, посещающие ДОУ, имеют I и II, III группы здоровья, IV группой здоровья детей в ДОУ нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводится закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные

особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывается температурный режим в группах.

### Пропуск детей по болезни

	2015 – 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Пропуск детей по болезни (1 ребёнок)	13,7 (ясли) 10,6 (сад)	13,2 (ясли) 11,3 (сад)	13,6 (ясли) 11,6 (сад)	13,0 (ясли) 10,9 (сад)
Число пропусков по болезни (детодней)	2805	2739	2803	2801

Число пропусков по болезни одним ребенком снизилось за счет качественной работы медицинского и педагогического персонала.

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

В ДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 96%. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей. В ДОУ имеется вся необходимая

документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договорами, заключёнными с поставщиками.

**Таблица выполнения натуральных норм питания детского сада**

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выполнение норм питания	96%	97%	95%

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **1.2.1. Анализ образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его

подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. ДОУ сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида» с социальными институтами и осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Название организации	Направление деятельности
<b>Наука и образование</b>		
1.	Департамент образования и науки Кемеровской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распространение педагогического опыта;</li> <li>– Повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– Участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, методических объединениях и др.</li> <li>Консультирование</li> <li>– Совместные мероприятия;</li> </ul>
2.	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	
3.	Управление образования администрации г. Кемерово	
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр» г. Кемерово	
5.	Отделение Кемеровского городского округа ГОО Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности»	
6.	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	
7.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 78» г. Кемерово	Сотрудничество в рамках плана работы МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида» по взаимодействию с МАОУ «СОШ № 78»
<b>Учреждения здравоохранения</b>		
8.	ГАУЗ «Кемеровская городская детская клиническая больница № 1» Детская поликлиника № 2.	Проведение профилактических осмотров, вакцинация, оказание консультативной помощи
<b>Учреждения культуры, отдыха и спорта</b>		
9.	МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» УМЦ БДДиЮ	Формирование навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети у детей дошкольного возраста.
10.	Инструментальный квартет «Щелкунчик»	Расширение форм культурно-досуговой деятельности дошкольной образовательной организации
11.	Кемеровский драматический театр	

12.	Театр кукол «Семь гномов»	
13.	Легкоатлетический манеж МАФСУ «СШОР № 7»	Совершенствование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Создание условий в ДО для успешной подготовки детей дошкольного возраста к сдачи норм ГТО первой ступени.

### 1.2.2. Проблемный анализ текущего состояния развития ДОУ

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

### SWOT - Анализ потенциала развития ДОУ

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT-анализ это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT-анализ выступают:

– «S» - выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации – это поиски «точек роста», которые можно превратить в проекты – уникальные способы достижения целевых показателей.

– «W» - вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

– «O» - поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

– «T» - прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОУ).

## Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ № 22

Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Перспективы развития (O)	Возможные риски (T)
1	2	3	4
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Аттестация по плану.</p> <p>Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p> <p>Недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ;</p> <p>Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p> <p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <p>Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p> <p>Дальнейшее «старение» и «профессиональное выгорание» коллектива ДОУ.</p>

		Повышению качества услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.  Обеспечение укомплектованности Методического кабинета печатными и электронными образовательными ресурсами;	Недостаточный уровень материально-технической базы, учебно-методического обеспечения работы ДОУ согласно современным требованиям, что требует дополнительных финансовых вливаний;	Поддержка и развитие имиджа ДОУ.  Привлечение организаций партнеров-благотворителей.  Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Нестабильная экономическая ситуация;  Отсутствие дополнительного финансирования повлияет на своевременное приобретение и издание инновационных методических пособий и разработок
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 8 лет с	Снижение конкурентного качества, оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания.	Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы	Нежелание педагогов использовать инновационные технологии.  Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в

<p>разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.</p> <p>В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.</p>	<p>Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.</p>	<p>инновационных форм дошкольного образования.</p>	<p>дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
<p><b>4. Содержание оздоровительной работы</b></p>			
<p>В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической</p>	<p>Высокая заболеваемость в осенне-зимний период.</p> <p>Недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, релаксация, бодрящая гимнастика после сна)</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>

<p>культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>			
<b>5. Работа с родителями</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов.</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Недостаточно свободного времени родителей для участия в мероприятиях ДОУ.</p> <p>Недостаточная мотивации к сотрудничеству с ДОУ.</p>

Итогом анализа развития ДОО является вывод, что в настоящее время ДОО является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **Раздел II**

## **Концепция развития образовательного учреждения**

### **2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития российского образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида», являются использование:

- Технологий проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- Методик и технологий по формированию предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- Возможностей дополнительного образования детей до 7 лет;
- Цифровых компетенций у администрации детского сада и педагогов;
- Психолого-педагогического консультирования родителей;

– Приемов по вовлечению в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

К новым ресурсам относятся:

– Возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;

– Подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу Программы развития МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида».

## **2.2. Миссия развития образовательного учреждения**

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» детского сада представлен: а) миссией, б) видением модели выпускника МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида» для формирования корпоративной культуры и репутации ОУ в социальном окружении. В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида» определена как объединение усилий педагогов, родителей, социальных партнеров детского сада для реализации модели качества дошкольного образования с целью гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.

## **2.3. Модель выпускника детского сада**

Под **моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный,** интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Эмоционально отзывчивый.** Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.** Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия,** направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка

сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## 2.4. Основные цели и задачи программы развития ДООУ

Основной целью программы развития ДООУ на период до 2024 года, является совершенствование системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели **основными задачами развития выступают:**

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</p>	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p>

<p>к ценностям здорового образа жизни.</p>	<p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</p>	<p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

**Создание системы управления качеством образования,  
консультационное и экспертное сопровождение разработки нового  
содержания образования в соответствии с основными направлениями  
модернизации российского образования**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением

структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме. Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- Введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

– Создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

– Отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

– Расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

– Поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

– Управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

– Управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

– Управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

– Управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

## **Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- Совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- Обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- Контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- Организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

## **Проблема:**

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступил с 1 января 2018 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был – «Что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта?»

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

### **Цели профессионального стандарта**

– Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования

– Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

– Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

### **Возможные риски:**

– Нарастающий объемом научной информации;

- Прогресс в области техники и технологии;
- Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- Недостаточность инновационных программ.

### **Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41);
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных

требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле-здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду.

### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

## **Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Край родной, навек любимый», «Кладовая Кузнецкой земли», «Земля – наш общий дом», «Моя семья», «Колесо истории».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

### **Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

### **Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

### **Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать сайт учреждения:

- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

**Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

**Риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

### 2.5. Сроки и этапы реализации Программы

Период	Этап
2020 г.	Организационно-подготовительный этап: - Создание условий для реализации программы;
2020-2024 г.г.	Коррекционно-развивающий этап: - Работа по преобразованию существующей системы; - Переход учреждения в проектный режим работы;
2024 г.	Аналитически-информационный этап:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении;</li> <li>- Транслирование передового опыта работы;</li> </ul>
--	---

**1 этап:** 2020 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДООУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов по экологии совместно с родителями: «Спасем дерево», «Реки Кузбасса», «Земля – наш общий дом», проекта «Моя семья», проекта по ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух», проекта по ПДД «Колесо истории».

**2 этап:** 2020-2024 гг. Коррекционно-развивающий. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».

**3 этап:** 2024 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДООУ.

### Раздел III

#### Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация города Кемерово –	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

муниципальный бюджет	
Городская общественность и родители – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

<b>Источник финансирования</b>	<b>Действия по привлечению средств</b>
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;</li> <li>– Выполнение муниципального заказа;</li> </ul>
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа по улучшению материально-технической базы;</li> <li>– Спонсорская помощь от организаций и родителей;</li> </ul>

## Раздел IV

### Механизм реализации мероприятий Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами

образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Под руководством заведующей ДОО были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей учреждения, в отчете о результатах самообследования ДОО.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.



## 4.1. Проекты, разработанные с учетом специфики дошкольного образования

### 4.1.1. Проект «Современный детский сад» Паспорт проекта

<b>Название и тип проекта</b>	Управленческий проект «Современный детский сад»
<b>Авторы-разработчики</b>	Заведующий ДОУ, Зам. Заведующего по ВМР
<b>Сроки реализации проекта</b>	2020-2024 уч. годы
<b>Основания для разработки проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</li><li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</li><li>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</li><li>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li><li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).</li><li>9. Программа развития МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида».</li><li>10. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида»</li></ol>

<b>Проблема, на решение которой направлен проект</b>	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
<b>Цель проекта</b>	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.</li> <li>2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания.</li> <li>3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.</li> <li>5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</li> </ol>
<b>Результаты реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновлены основная общеобразовательная программа и адаптированные программы посредством включения современных технологий и методов образования.</li> <li>2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.</li> <li>3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.</li> <li>4. Создана эффективная, внутри ДООУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.</li> <li>5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.</li> <li>6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.</li> </ol>
<b>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</b>	Педагогический совет

Периодичность контроля	Ежегодно
------------------------	----------

**Содержание проекта «Современный детский сад»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	Сентябрь - октябрь 2020 г., апрель-май 2024 г.	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
2.	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	2020-2021 г.г.	Система комплексного мониторингового исследования.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, рабочая группа по разработке мониторинга.
3.	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования.	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
4.	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2020-2024 г.г.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, Специалисты.
5.	Разработка системы планирования (перспективного,	2020-2024 г.г.	Различные виды планов.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, Специалисты.

	календарного) в соответствии с обновленной программой				
6.	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2020-2024 г.г.	Цифровая документация ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, зам. заведующего по АХР, воспитатели, специалисты.
7.	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2020-2022 г.г.	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты, родители воспитанников.
8.	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров.	2020-2024 г.г.	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.	Финансовые средства от благотворительности.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.

#### 4.1.2. Проект «Социальная активность педагогов»

##### Паспорт проекта

<b>Название и тип проекта</b>	Управленческий проект «Социальная активность педагогов»
<b>Авторы-разработчики</b>	Заведующий ДООУ, Зам. Заведующего по ВМР, творческая группа по разработке проекта
<b>Сроки реализации проекта</b>	2020-2024 уч. годы
<b>Основания для разработки проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</li><li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</li><li>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</li><li>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li><li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).</li><li>9. Программа развития МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида».</li><li>10. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида»</li></ol>
<b>Проблема, на решение которой направлен проект</b>	Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом.

<b>Цель проекта</b>	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать в дошкольном учреждении систему профессионального наставничества.</li> <li>2. Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов.</li> <li>3. Способствовать карьерному росту педагогов-наставников.</li> <li>4. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности.</li> <li>5. Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.</li> </ol>
<b>Результаты реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества.</li> <li>2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников.</li> <li>3. Повышено качество профессиональной подготовки и квалификации начинающих педагогов.</li> <li>4. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.</li> </ol>
<b>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</b>	Общее собрание работников.
<b>Периодичность контроля</b>	Ежегодно.

### Содержание проекта «Социальная активность педагогов»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Создание группы педагогов наставников.	2020 г. и далее по мере необходимости	Приказ о создании системы наставничества.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги наставники.

2.	Изучение профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ (тестирование, анкетирование, наблюдение).	Ежегодно, сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги наставники, молодые специалисты.
3.	Организация методического сопровождения молодых специалистов: - составление индивидуальных планов; - научно-методическое обеспечение процесса; - разработка мероприятий по наставничеству.	2020-2024 г.г.	Управленческий план организационно-методического сопровождения педагогов. План по наставничеству. План по самообразованию молодых педагогов. Методические и информационные материалы.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги наставники, молодые специалисты.
4.	Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров-практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера.	2020-2024 г.г.	Сценарии и конспекты обучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер-классов, НОД.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги наставники, молодые специалисты.
5.	Мониторинг профессионального развития молодого педагога.	Ежегодно, май.	Отчеты молодых педагогов по самообразованию Аналитическая справка по результатам мониторинга. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги наставники.
6.	Оценка качества работы наставников, методической службы ДОУ с начинающими педагогами.	Ежегодно, май.	Отчет методической службы, отчеты педагогов-наставников.	Бюджетное финансирование.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги наставники.
7.	Популяризация опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом	2020-2024 г.г.	Презентации, тексты выступлений, публикации педагогов. Документы,	Бюджетное финансирование, стимулирующие выплаты.	Заведующий,

<p>на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда</p>		<p>подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.</p>	<p>зам. заведующего по ВМР, педагоги наставники, молодые специалисты.</p>
--	--	---	---

### 4.1.3. Проект «Бережливый детский сад»

#### Паспорт проекта

<p><b>Название и тип проекта</b></p>	<p>Управленческий проект «Социальная активность педагогов»</p>
<p><b>Авторы-разработчики</b></p>	<p>Заведующий ДОУ, Зам. Заведующего по ВМР, творческая группа по разработке проекта</p>
<p><b>Сроки реализации проекта</b></p>	<p>2020-2024 уч. годы</p>
<p><b>Основания для разработки проекта</b></p>	<p>11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 14. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 16. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p>

	<p>17. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».</p> <p>18. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).</p> <p>19. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 56020–2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь», утвержденный для добровольного применения приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12.05.2014 №431-ст.</p> <p>20. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 56405-2015 «Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента», утвержденный для добровольного применения приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2015 № 446-ст.</p> <p>21. Программа развития МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида».</p> <p>22. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида»</p>
<p><b>Проблема, на решение которой направлен проект</b></p>	<p>Изменения в современном мире приводят к ускорению ритма жизни. Поэтому в образовательный и воспитательный процесс необходимо включать игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам и времени. Экономия времени и минимизация потерь – таковы принципы бережливого производства, внедряемого в ДОО.</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Повышение безопасности детей, современную организацию рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам и времени.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшить образовательный процесс, оптимизировать работу.</li> <li>2. Повысить качество образования.</li> <li>3. Обеспечить стандартизацию и визуализацию учебного процесса;</li> <li>4. Сократить временные и финансовые потери.</li> <li>5. Повысить трудоспособность сотрудников и сохранить человеческие ресурсы.</li> <li>6. Повысить эффективность всей деятельности в образовательной организации.</li> </ol>
<p><b>Результаты реализации проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрены инструменты бережливых технологий, что позволит сформировать у детей умение понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда, уважать собственный труд и труд других людей, беречь собственное время и время других людей, экономить трудозатраты и ресурсы.</li> </ol>

	2. Внедрена концепция бережливых технологий в образовательную организацию, что даёт возможность ежедневно выявлять и убирать ненужные действия в деятельности учебно-методического персонала организации, что позволяет незамедлительно увидеть положительные, эффективные результаты.
<b>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</b>	Педагогический совет.
<b>Периодичность контроля</b>	Ежегодно.

### Содержание проекта «Бережливый детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Формирование команды лин-проектов, обучение философии, принципам и методам бережливого производства. Формирование пакета распорядительных документов о реализации в организации лин-проектов.	2020 г.	Приказы о создании рабочей группы и реализации лин-проектов.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги рабочей группы.
2.	Оформление стенда лин-проектов (информация пополняется в течение реализации проекта).	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги рабочей группы.
3.	Поэтапное внедрение лин-проектов в образовательную и административную деятельность детского сада.	2020-2024 г.г.	План мероприятий по реализации лин-проектов.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги рабочей группы.

4.	Выполнение плана мероприятий, согласно намеченным срокам лин-проектов.	2020-2024 г.г.	Достижение целевого состояния или иного состояния, обусловленного объективными причинами.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги рабочей группы.
5.	Периодическая оценка достижения целевых показателей процесса и корректировка плана мероприятий при необходимости;	Ежемесячно		Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги рабочей группы.
6.	Мониторинг результатов и закрытие лин-проектов.	Завершение лин-проектов по запланированным срокам.	Стандартизация процесса с целью сохранения и стабилизации достигнутых результатов в виде стандартной операционной карты (СОК), должностных инструкций (внесение изменение/дополнение в должностную инструкцию), памятки, алгоритма работы, методических рекомендаций и прочее.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги рабочей группы.

## Раздел V

### Оценка социально-экономической эффективности Программы

Об успешности реализации Программы можно судить:

- По четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- По динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДОО)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2020	2021	2021	2023	2024	
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>									
<b><i>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i></b>									
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	97	97	97	98	98	98	Мониторинг
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	80	80	85	91	91	95	Мониторинг

Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	75	75	80	80	80	Мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		9	10	10	10	10	10	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность
<b><i>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i></b>									
Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	87	88	89	90	90	91	Мониторинг
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>									
<b><i>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i></b>									

Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	100	Мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	2	2	2	2	2	2	2	Мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	100	100	100	100	100	100	100	Мониторинг
<b><i>2.2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i></b>										
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	25	25	60	60	75	85		Мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	5	8	8	10	15	20		Мониторинг

Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	75	75	100	100	100	100	Мониторинг
<b>2.3.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</b>									
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	100	100	100	100	100	100	Мониторинг
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>									
<b>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>									
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	Мониторинг
<b>3.2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</b>									
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	65	70	70	75	80	85	Мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	65	70	70	75	80	85	Мониторинг

Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МАДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	80	83	85	88	90	93	Социальный опрос
<b>3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</b>									
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	4,8	4,2	4,0	3,8	3,5	3,0	Мониторинг
<b>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>									
<b>4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</b>									
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	65	70	70	75	80	85	Мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	40	50	60	70	80	80	Рейтинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	100	100	100	100	100	100	Социологический опрос
<b>4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</b>									
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	65	70	70	75	80	85	Мониторинг
<b>4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей</b>									

Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	0	0	1	3	4	5	Мониторинг
<b>4.4. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</b>									
Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 2 лет	Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования	Чел.	3	5	7	8	9	10	Отчетность
<b>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</b>									
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Попечительского совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ		+	+	+	+	+	+	Мониторинг
<b>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</b>									
<b>5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</b>									
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	95	100	110	110	120	120	Отчетность
<b>5.2. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</b>									

<p>Увеличение охвата детей дополнительным образованием.</p> <p>Выравнивание стартовых возможностей</p>	<p>Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ</p>	<p>%</p>	<p>30</p>	<p>40</p>	<p>50</p>	<p>55</p>	<p>60</p>	<p>70</p>	<p>Отчетность</p>
--	---	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

