

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 22  
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании  
методического совета  
от «31» 08 2023г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ № 22  
Е.В. Шитикова  
«31» 08 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Белый слон»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Горбунова Инна Викторовна,  
воспитатель

г. Кемерово, 2023

## Содержание

<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>		2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	8
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации/контроля	11
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Список литературы	12
Приложение		13

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы «Белый слон» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Устав МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида».

**Уровень программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы «Белый слон» относится к стартовому уровню

**Актуальность программы** состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества. XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является

одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

#### ***Отличительные особенности программы.***

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи, ИКТ), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Отличительной особенностью программы является её индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

***Адресаты программы*** – программа разработана для учащихся 5-7 лет. Набор детей в учебную группу осуществляется без конкурсного отбора при желании ребенка и заявления его родителей. Количество детей в группе 10-15 человек.

***Объём программы*** – программа рассчитана на 64 учебных часа.

***Срок освоения программы*** – для освоения учащимися программы необходим 1 год с режимом занятий 2 раза в неделю по одному учебному часу. Занятия проводятся по ***очной форме*** обучения.

***Особенности организации образовательного процесса:*** данный кружок доступен для всех детей без ограничений по здоровью.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы, а также на организацию свободного времени обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- способствовать освоению учащимися основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости.

#### *Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащегося;
- приобщать к самостоятельному решению логических задач.

#### *Воспитательные:*

- формировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы;
- воспитывать усидчивость, целеустремленность, организованность, волю, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

В программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины.

### 1.3. Содержание программы

#### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с шахматной доской	15	7	8	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий, практические упражнения.
2.	Знакомство с шахматными фигурами – расстановка, правила хода	29	8	21	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий, практические упражнения.
3.	Игра в парах, турниры	20	2	18	Практическая игра
Всего:		64	17	47	

#### *Содержание учебно-тематического плана*

Тема		Теория. Цель. Задачи.	Практика. Цель. Задачи. Методические приемы
Раздел 1			
1.1	Вводное занятие. Знакомство с шахматным клубом. (1 ч. теория)	Знакомство учащихся с оборудованием, спец. литературой и правилами шахматного клуба. Просмотр видео: «Изготовление шахматных фигур»	-
1.2	Диагностика (1 ч. теория)	Выявление уровня начальных знаний учащихся об истории возникновения шахматной игры, о владении шахматными терминами, о названиях шахматных	

		фигур, о правилах хода.	
1.3	Шахматная доска. Какие бывают шахматы?  (2 ч. теория, 2 ч. практика)	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Чтение сказки «Шахматная беседа». И.Г. Сухина. Просмотр слайдовой презентации.	Работа в прописи-раскраске «Шахматы», дидактическая игра «Да нет». Решение практических задач на шахматной доске. Просмотр презентации: «Такие разные шахматы»
1.4	Горизонталь (1 ч. теория, 2 ч. практика)	Формирование представлений о понятии «горизонталь».	Практические задания «Горизонталь». Просмотр мультфильма: «Фиксики. Шахматы». Дидактическая игра: «Какой буквы не хватает?».
1.5	Вертикаль (1 ч. теория, 2 ч. практика)	Формирование представлений о понятии «вертикаль».	Практические задания «Вертикаль». Просмотр мультфильма: «Мудрые сказки тетушки Совы. Ежик-шахматист». Дидактическая игра: «Найди отличия».
1.6	Диагональ (1 ч. теория, 2 ч. практика)	Формирование представлений о понятии «диагональ».	Практические задания «Диагональ». Просмотр мультфильма: «Гамбит». Дидактическая игра «Что перепутал художник?».
<b>Раздел 2</b>		<b>Теория. Цель</b>	<b>Практика. Цель. Методические приемы</b>
2.1	Знакомство с пешкой  (1 ч. теория, 3 ч. практика)	Знакомство с местом пешки в начальном положении, ходом пешки, взятием, превращением пешки.	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Практическая игра пешками. Использование компьютерной программы: «Динозавры учат шахматам». Просмотр мультфильма: «Шахматы. Смешарики 2D».
2.2	Знакомство с ладьей  (1 ч. теория, 3 ч. практика)	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья". Формирование представления о шахматной фигуре «ладья», месте ладьи в начальном положении, ходом ладьи, взятием.	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Обработка практических навыков игры ладьей и пешками. Использование компьютерной программы: «Динозавры учат шахматам».
2.3	Знакомство со слоном	Формирование представления о	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной.

	(1 ч. теория, 3 ч. практика)	шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении, ходом слона, взятием.	Практическое задание «Пешка, Слон и Ладья». Использование компьютерной программы: «Динозавры учат шахматам».
2.4	Знакомство с конем (1 ч. теория, 3 ч. практика)	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Знакомство с позицией, в которой конь ставит «вилку».	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Практическое задание «Пешка, Слон, Конь и Ладья». Использование компьютерной программы: «Динозавры учат шахматам». Просмотр мультфильма: «Маша и Медведь. Ход конем».
2.5	Знакомство с ферзем (1 ч. теория, 3 ч. практика)	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием.	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Практическое задание «Пешка, Слон, Конь, Ферзь и Ладья». Использование компьютерной программы: «Динозавры учат шахматам».
2.6	Знакомство с королем (1 ч. теория, 3 ч. практика)	Знакомство с шахматной фигурой «Король», местом короля в начальном положении, ходами короля, взятием. Формирование представления о позициях «шах» и «мат».	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Путаница». Практическое задание «Пешка, Слон, Конь, Ферзь, Король и Ладья». Использование компьютерной программы: «Динозавры учат шахматам».
2.7	Рокировка (2 ч. теория, 3 ч. практика)	Знакомство с понятием «Рокировка»: зачем нужна рокировка, как делается рокировка, виды рокировки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения – длинная и короткая рокировка. Дидактические игры: «Шахматное лотто», «Почта».
<b>Раздел 3</b>		<b>Теория. Цель.</b>	<b>Практика. Цель. Методические приемы</b>
3.1	Игра в парах (1 ч. теория, 6 ч. практика)	Способствование освоению детьми основных взаимодействий во время шахматной игры	Практические задания: «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение». Просмотр презентаций: «Великие гроссмейстеры», «Шахматные турниры». Дидактическая игра: «Найди фигуру».



3.2	Тренировочная шахматная партия (4 ч. теория)	-	Практическая игра.
3.3	Турниры (8 ч. практика)	-	Практическая игра.
3.4	Итоговая диагностика (1 ч. теория)	Выявление уровня полученных знаний учащихся об истории возникновения шахматной игры, о владении шахматными терминами, о названиях шахматных фигур, о правилах хода.	Решение практических задач на шахматной доске.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

К концу года обучения учащийся будет знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения учащийся будет уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

К концу обучения учащийся будет владеть:

- умением сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 32

Количество учебных дней: 64

Продолжительность каникул: 10 дней

Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов: 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.

## **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

- наличие учебного кабинета;
- наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- необходимое количество шахматных комплектов;
- настенная шахматная доска;
- шахматные часы;
- настольные игры на развитие внимания и логического мышления.

*Информационное обеспечение:*

- видео-материалы: «Изготовление шахматных фигур».
- презентации: «Такие разные шахматы», «Шахматные загадки», «Великие гроссмейстеры», «Шахматные турниры».
- мультипликационные фильмы: «Гамбит», «Мудрые сказки тетушки Совы. Ежик-шахматист», «Шахматы. Смешарики 2D», «Маша и Медведь. Ход конем», «Фиксики. Шахматы».
- компьютерная программа: «Динозавры учат шахматам».

*Кадровое обеспечение программы.*

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

## **2.3. Формы аттестации/контроля**

**1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** материал анкетирования и тестирования, наличие грамот и дипломов.

**2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

шахматные турниры районного и муниципального уровней, открытое занятие.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Педагогический мониторинг знаний и умений учащихся проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии оценки

**2 (Высокий):** Учащийся имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У учащегося развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Средний):** Учащийся имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

**0 (Низкий):** Учащийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

### **Педагогическая диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы**

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И. учащегося	Знает историю возникновения шахмат	Знает шахматную доску	Знает и правильно называет шахматные фигуры	Умеет расставлять фигуры на шахматной доске и знает их	Умеет определять позицию – шах и объявлять его	Умеет объявлять мат	Знает и соблюдает правила игры	Итог

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** наглядные, словесные, практические.

**Форма организации учебного занятия:** предметный кружок.

**Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:** развивающее обучение, проблемное обучение, технология использования в обучении игровых методов, коллективная система обучения, ИКТ.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. повторение пройденного материала;
2. новый материал;
3. закрепление нового материала;
4. итог занятия.

**Дидактические материалы:**

Настольно-печатные игры на развитие внимания и логического мышления, обучение игре в шахматы («Шахматное лото», «Какой буквы не хватает?», «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Почта», «Найди фигуру», «Путаница» и т.п.).

## 2.6. Список литературы

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.

2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005.
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005.
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009.
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.
6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
7. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2002.
8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.